|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**  **в 9 классе** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | | | **УУД** | | | | **Личностные** |
| 1 |  | Международное значение русского язык. | 1 | | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. | | | Знать:  -понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;  -структуру рассуждения на публицистическую тему;  -структуру выборочного изложения. | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.  К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Упр 4,6 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (11+2 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Устная и письменная речь. | 1 | | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последу | | Определять и сопоставлять понятия. | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | §1, упр14 |
| 3 |  | Монолог и диалог. | 1 | | Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. | | Сопоставлять монолог  и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | §2 ,упр |
| 4. |  | Р. Р Стили речи. | 1 | | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. 84 Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. | | Разграничивать стили литературного языка. | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | §3 , упр 22 |
| 5 |  | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. | | Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов. | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | §4 упр31 |
| 6. |  | Предложения с обособленными членами. | 1 | | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу | | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | §5 упр35 |
| 7. |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. | | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | §6 упр39 |
| 8. |  | **Р.Р.Сочинение по теме «Встреча осени».** | 1 | | Текст сочинения.  Работа по развитию речи № 2 | | Создавать текст сочинения по теме. | | | |  | | | |  |  |
| 9. |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в5- 8 классе».** | 1 | | Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация». | | Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений. | | | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.  К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий | | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 10. |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | | Анализ ошибок диктанта. | | Корректировать ошибки и недочёты. | | | |  | | | |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи. (11+2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. |  | Понятие о сложном предложении. | 1 | | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. | | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. | | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану  П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §7 упр44 |
| 12. |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 | | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре. | | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §8 упр47 |
| 13. |  | **Р.Р.Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве.».** | 1 | | Работа по развитию речи № 5 | | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | | | | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. | | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | §9. |
| 14. |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. | | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §9 упр55 |
| 15. |  | Интонация сложного предложения. | 1 | | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение. | | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §10 упр 59 |
| 16. |  | **Р.Р Устное сообщение по теме «Прекрасное в жизни** природы». | 1 | | Работа по развитию речи | | Готовить устное сообщение по заданной теме. | | | | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. | | |  |  |
| 17. |  | **Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. ».** | 1 | |  | | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | | | | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.  К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий | | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 18. |  | Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками.. | 1 | |  | | Анализировать ошибки. | | | | |  | | |  |  |
| **Сложносочинённое предложение (5+2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. |  | Понятие о сложносочинённом предложении. | 1 | | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном | | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | | | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | §11 упр60 |
| 20. |  | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном | |  | | | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | |  | §12 упр62 |
| 21. |  | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 | | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. | | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | | | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §13 упр63 |
| 22-23 |  | **Р.Р. Изложение** | 2 | | Пишут изложение | | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | | | | | | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи. | |  |  |
| 24. |  | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 | | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. | | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,  составлять схемы предложений. | | | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §14 упр14 |
| 25. |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 | | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют. Каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. | | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | | | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §15 упр67 |
| 26. |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 | | Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.  Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. | | Обобщать изученное. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §16 упр71 |
| 27. |  | **Р.Р Сочинение по картины И. Шишкина «На севере диком…».** | 1 | | Работа по развитию речи № 7 Пишут сочинение по картине. | | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | | | | | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | § |
| 28. |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | 1 | | Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.  Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. | |  | | | | | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. | |  | §17 упр77 |
| 29. |  | Повторение по теме « Сложносочинен -ные предложения» | 1 | |  | |  | | | | | |  | |  | Упр78 |
| 30. |  | **Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»** | 1 | | Опираются на фонетический ,морфологический ,морфемный анализ при выборе правильного написания слова. Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | | | | | | *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при  выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | § |
| 31. |  | Анализ контрольного диктанта по теме « Сложносочиненное предложение. | 1 | |  | |  | | | | | |  | |  | § |
| **Сложноподчинённые предложения (5+2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 32. |  | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 | | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | | | | | Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова. | | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | |  | §18 упр84 |
| 33-34. |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.» | 2 | | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые,  сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде | | | | | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. | | | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения | |  | §19 упр 90,91 |
| 35. |  | **Р.Р Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»** | 1 | | Работа по развитию речи | | | | |  | | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. | |  | Упр 92 |
| 36-37 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 2 | | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. | | | | | Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | |  | §20 упр 96 |
| 38. |  | **Р.Р Изложение с элементами сочинения « Почему этимология вызывает интерес»** | 1 | | Пишут сжатое изложение. | | | | | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | | | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | |  |  |
| 39-40 |  | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 2 | | Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.  Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. | | | | |  | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | |  | §21 упр 99,101 |
|  | 41-42. |  | **Р.Р Изложение** | 2 | | Пишут изложение. | | | | | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | | | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | |  |  |
| **Основные группы СПП (28ч+2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43-44. |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительны -ми. | 2 | | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | | | | | Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. СПП предложения с придаточными определительными | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану  П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.  К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §22 упр110,116 |
| 45. |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | | Определяют понятие придаточного изъяснительного.  Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста | | | | | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §23 упр120 |
| 46. |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и 87 придаточными обстоятельственными средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. | | | | | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §24 упр 128 |
| 47-48. |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | 2 | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием. | | | | | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §25 упр 130 |
| 49. |  | **Р.Р Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным»** | 1 | | Пишут сжатое изложение. | | | | | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | | | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | § |
| 50-51.. |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки , следствия. | 2 | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляютсвои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. | | | | | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §26 упр 137 144 |
| 52-53. |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 2 | | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины. | | | | | Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §27 упр163 |
| 54. |  | **Р.Р Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»** | 1 | | Работа по развитию речи № 11 | | | | | сформировать умение писать сочинение на тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | § |
| 55. |  | **Контрольный диктант по теме «СПП ».** | 1 | |  | | | | | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.  К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | § |
| 56. |  | Анализ ошибок диктанта. | 1 | |  | | | | |  | | |  | |  | § |
| 57-58. |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 | | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. | | | | | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | §28 упр169 |
| 59-60. |  | **Р.Р Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».** | 2 | | Пишут сжатое изложение. | | | | | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | | | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | § |
| 61. |  | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | 1 | | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений | | | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | § |
| 62. |  | Пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | 1 | | Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. | | | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | | Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов  Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической имонологической формами речи | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | § |
| 63. |  | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение – рассуждение на заданную тему. | | | | | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | |  | § |
| 64. |  | **Р.Р Сочинение» Что такое подвиг?»** |  | | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по выбору) | | | | | Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение. | | | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: контроль,коррекция, оценка. Волевая саморегуляция Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | § |
| 65. |  | **Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».** | 1 | |  | | | | | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.  К: осознанное строит высказывания, | | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | § |
| 66. |  | Анализ ошибок работы. | 1 | |  | | | | |  | | |  | |  | § |
| **Бессоюзное сложное предложение (11+2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67. |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). | | | | | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | § |
| 68. |  | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. | | | | | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | § |
| 69. |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. | | | | | Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | § |
| 70-71 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 | | Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. | | | | | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП. | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | § |
| 72-73. |  | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 2 | | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение – рассказ или отзыв (на выбор). | | | | | Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | § |
| 74-75. |  | **Р.Р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»** | 2 | | Работа по развитию речи № 14 | | | | | Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия картины. | | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | § |
| 76. |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. | | | | | Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания. | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | § |
| 77. |  | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. | | | | | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  | | § |
| 78. |  | **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».** | 1 | |  | | | | | Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений | | | Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.  К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | § |
| 79. |  | Анализ ошибок работы. | 1 | |  | | | | |  | | |  |  | | § |
| **Сложное предложение с разными видами связи (8+2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-81. |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | | 2 | | Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. | | | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | § |
| 82-83. |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | | 2 | | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. | | | Выполняять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | § |
| 84. |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | | 1 | | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. | | | Выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | § |
| 85-86. |  | **Р.Р Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль».** | | 2 | | Работа по развитию речи | | | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | | | | Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | § |
| 87. |  | Р.Р Публичная речь. | | 1 | | Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. | | | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи. | | | | Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | | § |
| 88.. |  | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу. | | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их. | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  | | § |
| 89-90. |  | **Контрольный диктант и его анализ** | | 2 | | Пишут диктант. | | | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | | | | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | *Личностные:*  Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | § |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7+2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 91. |  | Повторение. Фонетика и графика. | | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. | | Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. | | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | § |
| 92. |  | Повторение. Лексикология и фразеология. | | 1 | | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм | | Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. | | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | § |
| 93.. |  | Повторение. Морфемика и словообразование. | | 1 | | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Сжато излагают содержание текста | | Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. | | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | § |
| 94. |  | Повторение. Морфология. | | 1 | | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту. | | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | | | | | Р: умеет слушать в соответствии с целевой установкой, контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном, осуществляет взаимоконтроль, использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.  П: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия – прилагательного, анализирует признаки прилагательных, делает выводы и обобщения.  К: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | § |
| 95. |  | Повторение. Синтаксис. | | 1 | | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв – рецензию на фильм. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». | | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | | | | | Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.  П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | | § |
| 96. |  | **Р.Р Изложение** | | 2. | | Пишут изложение. | | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | | | | | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | § |
| 97-98. |  | Повторение . Орфография. Пунктуация. | | 2. | | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. | | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | | | | | Познавательные УУД: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  Коммуникативные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала.  Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». | | § |
| 99-100. |  | Итоговое тестирование | | 2 | |  | |  | | | | |  |  | | § |
| 101. |  | **Итоговый контрольный диктант *Урок развивающего контроля*** | | 1 | | Пишут диктант | | Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План.  Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. | | | | | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | § |
| 102. |  | Анализ диктанта.  Итоговый урок. *Урок рефлексии* | | 1 | | Выполняют работу над ошибками | | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | | | | |  | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности | | § |