**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Домашнее задание.**  **Упр.** | **Дата** |
| **Предметные** | | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | |  |
|  |  |  | | **РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2+1 ч. Рр)** | | | | | | | | | |  |  |
| 1. | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 | | Урок «открытия» нового знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий) : изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста. | | | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка. | | | *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. *Коммуникативные:*слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | | § 1,2,3 упр7,12 |  |
| 2. | **Рр.  Стили речи.** | 1 | | Урок общеметодической направленности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение. Самостоятельная работа, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный. Научный, художественный стили речи. | | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Формирование навыков анализа, сопоставления, с равнения. | | §5  13,17 |  |
|  |  | | | **РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (20ч. +6 ч.Рр)** | | | | | | | | | |  |  |
| 3. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | | 1 | Урок рефлексии. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирова  . | | | | | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | §6,упр  24 |  |
| 4. | Орфограмма. | | 1 | Урок общеметодической направленности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм. | | | | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание). | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | §7, упр28 |  |
| 5-6 | Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова. | | 2 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм. | | | | | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. *Коммуникативные*:формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. | Формирование мотивации к аналитической деятельности. | | §8 упр33  §8 упр 36 |  |
| 7-8 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | | 2 | Урок рефлексии. | Работа с портфолио в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | | | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | §8,упр  39 |  |
| 9. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | 1 | Урок рефлексии. | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | | | Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | §9 упр41,42 |  |
| 10. | Правописание непроверяемых согласных в корне слова. | | 1 |  | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | | | Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. |  |  | |  | Пр 9 |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста, объяснительный диктант. Умение опознавать орфограмму в словах, подбирать проверочные слова, работать со словарём. | | | | | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | §10упр49 |  |
| 12. | Буквы *и,у,а* после шипящих. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, текущий тестовый контроль. Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. | | | | | Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | *Регулятивные:*формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | §11 ,упр53 |  |
| 13. | Разделительные Ъ и Ь. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Индивидуальная и коллективная работа с портфолио. Изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | | | Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | §12, упр57,58 |  |
| 14. | Раздельное написание предлогов с другими словами. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Применение правила на письме, различие приставок и предлогов. Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | | | Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и  . | Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональныйопыт(учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | §6-13  Упр61 |  |
| 15. | **Рр** Что мы знаем о тексте. | | 1 | Урок развития речи. | Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Подбор заголовка. | | | | | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование познавательного интереса. | | §14,упр70 |  |
| 16-17 | **РР.  Изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)** | | 2 | Урок развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | | | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | Упр71 |  |
| 18 | Части речи. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Опознавание изученных частей речи, различение самостоятельных и служебных частей речи. Работа с тестами, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания. | | | | | Научиться распознавать части речи по характерным признакам. Использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов. Составление таблицы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | §15  Упр 75 |  |
| 19 | Глагол. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе.Опознавание глагола в тексте, умение различать глаголы, сходные по значению, определение морфологических признаков глаголов. | | | | | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | | §16 ,упр83 |  |
| 20 | Правописание –тся и –ться в глаголах. | | 1 | Урок рефлексии. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа по учебнику,умение безошибочно писать глаголы на –тся, -ться. | | | | | Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа. | *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  *Коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Формирование познавательного интереса. | | §17, упр85 |  |
| 21. | **РР.** Тема текста. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста». | | | | | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование познавательного интереса. | | Сочинение  Упр 87 |  |
| 22. | Личные окончания глаголов. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация составление конспекта на основе презентации учителя. Умение определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях глаголов. | | | | | Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. | | §16-19 упр 92 |  |
| 23. | Имя существительное. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, опознавание имени существительного по основным признакам. | | | | | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, анализа. | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | | §20 упр100 |  |
| 24. | Имя прилагательное. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Опознавание прилагательных по его основным признакам. Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляются в загадках? Работа с карточками индивидуального контроля. | | | | | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникатив-ные:*поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | | §21 , упр 103,106 |  |
| 25. | **РР. Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Умение создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдая логику при переходе от одной части к другой, используя языковые средства, выбирая нужное начало сочинения в зависимости от темы. | | | | | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование интереса к творческой деятельности. | | §21 ,упр 109 |  |
| 26. | Местоимение . | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант; опознавание местоимений в тексте, употребление с предлогами. | | | | | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:*умение структурировать знания  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | §22, упр114 |  |
| 27. | **Рр**Основная мысль текста. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | | | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. | *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | | упр118 |  |
| 28-29. | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». Тест***  Анализ контрольного работы и работа над ошибками. | | 1 | Урок развивающего контроля. | Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. | | | | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | *Регулятивные:*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |  |
|  |  | | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23+4ч. Рр)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 30. | Синтаксис и пунктуация. | | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. | | | | | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникатив-ные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. | | §24 ,24, упр125 |  |
| 31. | Словосочетание. | | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Знание строения словосочетания, умение определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по заданной схеме  Знание видов словосочетаний. | | | | | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | *Регулятивные:*  создавать ал​горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникатив-ные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | §26 упр132 |  |
| 32. | Разбор словосочетания. | | 1. | Урок общеметодической направленности | Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого  слова в словосочетании.  Разбор словосочетания по плану. | | | | | Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания.  Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. | *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.  *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивого интереса к изучению нового. | | §26-27 упр 140 |  |
| 33. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. | | | | | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникатив-ные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | | §28, 29 упр 143,149 |  |
| 34-35 | **РР. Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)** | | 2 | Урок развивающего контроля. | Читают текст, используя приемы изучающего чтения, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, адекватно воспринимают прочитанное, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, используя прием компрессии, пишут сжатое изложение. | | | | | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникатив-ные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Формирование познавательного интереса. | | §28 |  |
| 36. | Восклицательные предложения. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Виды предложений по эмоциональной окраске:  невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения. | | | | | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникатив-ные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | §30 упр 156. 157 |  |
| 37. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Главные члены предложения. Грамматические основы. Подлежащее. Способы его выражения | | | | | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | §31,32 упр 162 |  |
| 38. | Сказуемое. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Сказуемое – главный член предложения. Способы его выражения. Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи. | | | | | Научиться находить сказуемое в предложении. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*учитывать  разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | | §33 упр 168 |  |
| 39. | Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого. | | | | | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы. | Формирование познавательного интереса. | | §34 упр 173,174 |  |
| 40. | Нераспространённые и распространённые предложения. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Распространенные и нераспространенные предложения. Различают распространенные и нераспространенные предложения, характеризуют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространяют предложения, готовят устное сообщение о предложении по плану. | | | | | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*понимать  относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование познавательного интереса. | | §35 ,упр 177,178 |  |
| 41. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Знание способов выражения дополнения, умение находить дополнения в предложении. | | | | | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §36,37  Упр183 |  |
| 42. | Определение. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Знание способов выражения определения, умение находить определения в предложении. | | | | | Научиться находить определение в предложении. | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §38 упр188 |  |
| 43. | Обстоятельство. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Знание способов выражения обстоятельств, умение находить обстоятельства. | | | | | Научиться находить обстоятельство в предложении. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | | §36-39 упр196 |  |
| 44. | Предложения с однородными членами. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Знание признаков однородных членов предложения, умение находить их, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить в них знаки препинания. | | | | | Научиться находить однородные члены в предложениях. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | §40 упр200 |  |
| 45. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и, запятая между однородными членами и союзами а, но, и. | | | | | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | §41 упр 207,208 |  |
| 46. | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Выделяют обобщающие слова перед однородными членами, расставляют знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознают предложения, осложненные однородными членами; самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила; воспринимая  текст на слух, составляют схемы предложений с однородными членами и обобщающим словом, определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами | | | | | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.  *Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | | §41 упр  212 |  |
| 47. | Предложения с обращениями. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов. Осознают основные функции обращения, правильно интонируют предложения с обращением, составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдают речевой этикет, различают обращение и подлежащее. | | | | | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | §42 упр216, 220 |  |
| 48. | **Рр** Письмо. | | 1 | Урок развивающего контроля. | Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес. Знание особенностей письма.  Умение связно составить монологическую письменную речь. | | | | | Научиться писать и оформлять письма. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. | | §43 упр225 |  |
| 49. | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора. Знаки препинания в простом предложении, при однородных членах. | | | | | Научиться выполнять разбор предложения по алгоритму. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | | §44-45 упр 231 |  |
| 50. | **РР. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. | | | | | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | | 229 |  |
| 51. | Простые и сложные предложения.. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения. Отличают простые предложения от сложных, выделяют в них грамматические основы, характеризуют предложения по количеству них грамматических основ, определяют  средства связи в сложных предложениях, находят сложные предложения в тексте, строят схемы сложных предложений, составляют сложные предложения по схемам, читают текст ознакомительным  чтением. | | | | | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ). | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | §46. упр235 |  |
| 52. | Синтаксический разбор сложного предложения. | | 1 | Урок рефлексии. | Сложное и простое осложненное предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Характеризуют предложения по цели высказывания, наличию главных членов предложения, средствам связи предложений в составе сложного, делают синтаксический разбор сложного предложения по плану. | | | | | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | §47.  244 |  |
| 53. | Прямая речь. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи. | | | | | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. | | §48 упр247 |  |
| 54. | Диалог. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Умение использовать диалог в разговорной речи, оформлять диалог и прямую речь. | | | | | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога. | *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.  *Коммуникативные:*использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | | §46-49 упр 255 |  |
| 55. | ***Повторение по теме « Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил орфографии и пунктуации. | | | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | *Регулятивные:*  адекватно  оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | §24-49 упр 261 |  |
| 56. | ***Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация».*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил орфографии и пунктуации. | | | | | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | *Регулятивные:*  адекватно  оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |  |
|  |  | | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12ч. + 6ч. Рр)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 57. | Фонетика. Гласные звуки. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова. | | | | | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. Различать звук и букву. | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. | | §51, упр 266,267 |  |
| 58. | Согласные звуки. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Умение разли​чать сильную и слабую пози​ции гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам | | | | | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | | §52 упр 274 |  |
| 59. | Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Умение разли​чать сильную и слабую пози​ции гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам | | | | |  |  |  | | §53,54 упр280 |  |
| 60-61 | **РР. Повествование  Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.** | | 2 | Урок развивающего контроля. | Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Композиция повествования. План как средство внутренней организации тета. Композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание. Научиться различать и составлять тексты разных типов речи. | | | | | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | | §55 |  |
| 62. | Согласные звонкие и глухие. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные, осознают их смыслоразличительную  функцию, характеризуют согласные звуки, правильно их произносят в речи, группируют слова по определенным признакам. | | | | | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | §56 упр 286 |  |
| 64. | Графика. Алфавит. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия. | | | | | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование познавательного интереса. | | §57,58 упр 288,300 |  |
| 65. | **Рр** Описание предмета. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Знание композиционных осо​бенностей описания. Умение создавать текст описания кон​кретного предмета, состав​лять план описания. | | | | | Научиться определять тип речи текста описание. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | §59, упр302  302 |  |
| 66. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | 1 | Урок рефлексии. | Твердые и мягкие согласные.  Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ. | | | | | Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | §60. Упр 307 |  |
| 67. | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Знание звуковых значений букв е,ё, *ю,*я. Умение выполнять фонетический разбор слов с буквами *е, ё, ю, я.* Умение применять полученные умения и навыки на практике. | | | | | Научиться определять звуковой состав слова. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование навыков анализа. | | §61 ,упр314  311 |  |
| 68. | Орфоэпия | | 1 | Урок общеметодической направленности | Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных  (чн, чт и др.), | | | | | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование познавательного интереса. | | §62 , упр 319 |  |
| 69. | Фонетический разбор слова. | | 1 | Урок рефлексии. | Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи. | | | | | Научиться производить фонетический анализ. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | | §50-63  Упр321  320 |  |
| 70. | Повторение темы «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | | 1 | Урок рефлексии. | Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ). | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. | | §50-53 |  |
| 71. | ***Контрольный диктант*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | | | Производят звукобуквенный анализ слов, пользуются алфавитом, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, выбирают вариант ответа на соблюдение орфоэпической / орфографической нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, мягкости / твердости | *Регулятивные:*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков анализа и самоконтроля. | | Упр 325 |  |
| 72. | ***Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | | | Производят звукобуквенный анализ слов, пользуются алфавитом, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, выбирают вариант ответа на соблюдение орфоэпической / орфографической нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, мягкости / твердости | *Регулятивные:*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков анализа и самоконтроля. | |  |  |
| 73. | **РР.  Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»** | | 1 | Урок общеметодической направленности | Натюрморт. Описание как тип речи. Композиция произведения живописи. | | | | | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности. | | 323 |  |
| 74. | **РР. Сочинение- описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. | | | | | Осознают особенности жанра живописи – натюрморт, выразительность и ассоциативность изображенных предметов, расположение их на картине и способы их описания; понимают, какими средствами художник выражает замысел и свое отношение к изображенным предметам, создают текст описания натюрморта, используя имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину и выражающие оценку. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | | 323 |  |
|  |  | | **Лексика. Культура речи. (12ч.+ 4ч. Рр)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 75. | Слово и его лексическое значение. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Лексика как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковый словарь русского языка и его использование. | | | | | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование навыков анализа. | | §64.упр  332 |  |
| 76-77 | Однозначные и многозначные слова. | | 2 | Уроки «открытия» нового знания. | Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова. | | | | | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического анализа слова. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | §65 упр 345 |  |
| 78-79 | Прямое и переносное значение слова. | | 2 | Уроки «открытия» нового знания. | Прямое и переносное значение слов. Понимание основания  для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений  слов в художественных текстах. | | | | | Различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным значением, находят метафоры и олицетворения в художественных текстах и определяю их роль, выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса. | | §66 упр 352 |  |
| 80 | Омонимы | | 1 | Уроки «открытия» нового знания. | Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов. | | | | |  | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | | §67 |  |
| 81 | Синонимы | | 1 | Уроки «открытия» нового знания. | Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. | | | | | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования. | | §68 упр363 |  |
| 82-83 | **РР. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».**  **Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».** | | 2 | Урок общеметодической направленности | Тип речи – описание. Пейзаж. Описание природы. Осознают особенности пейзажа как жанра живописи, владеют понятиями  «пейзаж»,  «живопись», «мазки», понимают, какими средствами художник выражает свой замысел и отношение к изображаемому, объясняют смысл названия картины «Февральская лазурь», отбирают языковые средства для создания собственного высказывания, определяют структуру своего сочинения. | | | | | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | | 368 |  |
| 84 | Антонимы | | 1 | Урок общеметодической направленности. | Антонимы как слова, противоположные по своему лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием анонимов в художественных текстах. | | | | | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели,  образца. | | §69 упр372 |  |
| 85-86 | **РР. Подготовка**  **к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег». Упр. 375).**  **Написание подробного изложения ( К.Г. Паустовский «Первый снег»).** | | 2 | Урок общеметодической направленности. Урок развивающего контроля. | Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста. | | | | | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста; пересказывать текст с сохранением авторского стиля. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей к конструированию. | | 375 |  |
| 87 | Повторение по теме «Лексика». | | 1 | Урок рефлексии. | Контроль усвоения раздела «Лексика». | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ). | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | |  |  |
| 88 | ***Контрольный тест по теме «Лексика».*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Синонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова. | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | *Регулятивные:*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |  |
|  |  | | **Морфемика. Орфография. Культура речи. (19ч.+3ч.Рр)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 89. | Понятие о морфема. Изменение и образование слов. | | 1 | Уроки «открытия» нового знания. | Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем.  Корневые и некорневые морфемы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова. | | | | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | §70-71  Упр 378 |  |
| 90 | Окончание | | 1 | Урок общеметодической направленности. | Умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания. | Научиться выделять окончание, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава. | | | | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. | §72. Упр 384,385.  382 |  |
| 91 | Основа слова. | | 1 | Урок общеметодической направленности. | Какая часть слова называется основой, как выделить основу в слове. | Научиться выделять основу, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава. | | | | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. | §73  389 |  |
| 92. | Р.Р.Сочинение- письмо. | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |
| 93. | Корень слова. | | 1 | Урок общеметодической направленности. | Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называются однокоренными? Общность в лексическом значении однокоренных слов. | Осознают корень как главную значимую часть слова.  Применяют способы проверки слов с орфограммами в корне. Находят, подбирают, образовывают однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями омонимами. | | | | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | § 74,75 упр 393 |  |
| 94. | **Рр**Рассуждение. | | 1 | Урок развивающего контроля. | Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части. | Выделяют рассуждение как функциональносмысловой тип речи и как часть других функцинональносмысловых типов речи, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод, создают сочинение данного типа, читают учебнонаучный текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное рассуждение. | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности. | §75 упр 402 |  |
| 95. | Суффикс. | | 1 | Урок общеметодической направленности. | Суффикс как значимая часть слова. Суффикс как  словообразовательная морфема. | Осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью известных суффиксов, читают текст  ознакомительным чтением, озаглавливают его, обосновывают использование слов с эмоциональнооценочными суффиксами в художественном тексте. | | | | | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов. | | Формирование навыков анализа. Конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | §76. упр 410 |  |
| 96. | Приставка | | 1 | Урок рефлексии. | Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средство образования слов. Значение приставок. | Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме. | | | | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.*Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. | §77 упр 419  418 |  |
| 97-98. | **РР. Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)** | | 2 | Урок методической направленности. | Выделение в тексте главной и второстепенной информации.  Изучающее чтение.  Подробный пересказ.  Тип речи. | Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3 лица. | | | | | *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.  *Коммуникативные:*использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. | §74,76,77  Упр 418 |  |
| 99. | Чередование звуков. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов. | Получают представление о чередовании звуков (гласных и согласных) как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит чередование, объясняют выбор написания. | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | §78  422 |  |
| 100. | Беглые гласные. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Беглые гласные как вариант чередования. | Определяют случаи появления беглости гласных при чередовании, выделяют морфемы, в которых есть беглые гласные, читают художественный текст  ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, подбирают к выделенным словам слова с чередованием. | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. | §79 упр 430 |  |
| 101. | Варианты морфем. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Что называют вариантами морфем? Что называют звуковым составом слова? | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов, осознают, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слова. | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | §80.81, |  |
| 102. | Морфемный разбор слова. | | 1 | Урок рефлексии. | Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. | Выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку, суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова. разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, характерных морфем. | | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | §81, упр 416 |  |
| 103. | Правописание гласных и согласных в приставках. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Умениенаходить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые при​ставки. | Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках, обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок, подбирают слова с беглыми гласными в приставках, выбирают из орфографического  словаря слова с неизменяемыми приставками. | | | | | *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | §82 упр434 |  |
| 104. | Буквы з -- с на конце приставок | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки  на –з- и –с-, объяснять значения приставок. | Усваивают правило написания букв з-с на конце приставок, пользуются правилом, определяющим выбор буквы в приставке, находят орфограмму в морфеме, подбирают к данным словам однокоренные с приставками, находят в орфографическом словаре слова с орфограммой, составляют предложения со словами и словосочетаниями на определенную тему, читают текст ознакомительным чтением, доказывают,  что это текст, списывают, обозначают приставки и условия выбора в них согласной. | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. | §83 упр441, 442 |  |
| 105. | Буквы а- о в корне  -*лаг*–//-*лож-* | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Умение применять правило в письменной речи, на​ходить орфограмму в мор​феме. | Усваивают правило написания букв а–о в корнях лаг – лож, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием. | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | §84, упр 450 |  |
| 106. | Буквы а- о в корне  -раст-/-*рос-* | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Умение применять правило в письменной речи, на​ходить орфограмму в мор​феме. | Усваивают правило написания букв а–о в корнях раст – рос, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием, отвечают письменно на вопросы, используя слова с пропусками орфограмм. | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | §85 упр 454 |  |
| 107. | Буквы *ё-о* после шипящих в корне. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Когда пишется буква ё в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу? | Усваивают правило  написания букв Ё – О в корнях слов после шипящих, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают выбор Ё – О после шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфограммой. | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | §86 упр 460 |  |
| 108. | Буквы *и-ы*после *ц.* | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Знание условий выбора *ы- и*в корнях после *ц,*в суффиксах и окончаниях. | Усваивают правило написания букв ы – и в корнях после ц, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, отвечают на вопросы по тексту, вставляют пропущенные буквы. | | | | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | §70-87  Упр463  462 |  |
| 109. | Повторение по теме «Морфемика. Орфография». | | 1 | Урок рефлексии. | Знание морфемного состава слова, умение выделять мор​фему на основе смыслового анализа слова, находить ор​фограммы в морфемах, при​менять изученные правила орфографии. | Заполняют и анализируют таблицу «Гласные и согласные в корне слова», составляют таблицу «Гласные и согласные в приставках». Заполняют их примерами, выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему и стиль, списывают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе  «Морфемика». | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | §70-87  Упр 469 |  |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |
| 110. | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Основные  средства выразительности. | Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, обозначают грамматическое значение окончания, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, находят орфограммы в морфемах. | | | | | *Регулятивные:*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные*  форму​лировать собственное мнение. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| 111. | ***Контрольный тест по теме «Морфемика. Орфография».*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Основные  средства выразительности. | Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, обозначают грамматическое значение окончания, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, находят орфограммы в морфемах. | | | | | *Регулятивные:*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные*  форму​лировать собственное мнение. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|  |  | | **Морфология. Орфография. Культура речи. (53ч.+14ч.Рр)** | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | **Имя существительное (15ч.+ 7ч. Рр)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 112-113 | Имя существительное как часть речи. | | 2 | Урок общеметодической направленности | Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени существительного. Морфологические признаки существительного,  его роль в предложении, употребление в речи. | Определяют существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим  значением, определяют по толковому словарю лексическое значение слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, создают собственное высказывание на основе ситуации. | | | | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения  известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою  оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ  действия;  уметь выделять из представленной  информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге. | | Формирование навыков развёрнутого анализа. | §88. Упр 474,476  480 |  |
| 114. | **РР.  Доказательства в рассуждении.** | | 1 | Урок общеметодической направленности | Строение текста рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод.  Доказательства и объяснения в рассуждении. | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют текст, выделяют тезис, доказательство, вывод, приводят доказательство для раскрытия темы, создают свое сочинение-рассуждение, выбирают адресата, используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста рассуждения. | | | | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Формирование познавательного интереса. | §89 упр 484 |  |
| 115. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных. | Понимают связь категории одушевленности с понятиями «живое», распознают существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными существительными, находят прием олицетворения в художественных текстах. | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | §90 упр 487 |  |
| 116. | Имена существительные собственные и нарицательные. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. | Распознают существительные собственные и нарицательные, определяют их синтаксическую роль, правильно пишут имена существительные собственные. Различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, правильно употребляют их в письменной и устной речи, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль текста, озаглавливают его, записывают текст в форме диалога. | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. | §91 упр 491 |  |
| 117. | Род имён существитель-ных. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Род как постоянный признак существительного. | Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласовывают прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко), дополняют таблицу. | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. | §92 упр 505. |  |
| 118. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | | 1 | Урок рефлексии | Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму множественного числа. | Распознают существительные, имеющиеформу только множественного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, указывают род существительных в нём. | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | § 93 упр 512  511 |  |
| 119-120- | **РР. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)** | | 2 | Урок общеметодической направленности | Текст. Главная и второстепенная информация в тексте. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы.  Стиль текста.  Выделение ключевых слов. Приемы сжатия текста. | Читают текст изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, в которых выражена главная мысль каждой части, определяют стиль текста, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой вариант изложения. | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации. | 513 |  |
| 121. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | | 1 | Урок рефлексии. | Овладение сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. | Распознают существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, читают текст ознакомительным чтением, пересказывают его, составляют таблицу, распределяют в ней имена существительные, употребляемые только в  единственном числе, по группам с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге, с ударением на третьем слоге. | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Формирование познавательного интереса. | §94 упр 517 |  |
| 122. | Три склонения имён существительных. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Определение склонений существительных. умение правильно выбирать нужное падежное окончание. | Определяют тип склонения имен существительных, используют навыки просмотрового / поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста, составляют новую таблицу «склонение имен существительных» на основе, данной в учебнике. | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | §95 упр 520 |  |
| 123. | Падеж имён существительных. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных. | Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги. | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | § 96 упр 528 |  |
| 124. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Усвоение содержания изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применение при письме данного орфографического правила. | Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги, составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже, графически обозначают условия выбора И-Е в окончаниях существительных, адекватно воспринимают текст на слух,  озаглавливают его, списывают, обозначают падеж имен существительных, определяют роль существительных с предлогом, указывающих на время, в построении  текста. | | | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению. | §97 упр 534. 537 |  |
| 125-126. | **РР. Подробное изложение с элементами описания (упр.547)** | | 2 | Урок общеметодической направленности | Типы речи:  повествование, описание. Заголовок. | Читают художественный текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, устно пересказывают первую часть текста, воспроизводят подробно вторую часть текста от третьего лица, озаглавливают его, включая в него описание предмета. | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. | Упр 546. |  |
| 127. | Множественное число имён существительных. | | 1 | Урок рефлексии. | Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы. | Определяют морфологические признаки множественного числа  существительных, склоняют существительные во множественном числе, обозначают условия выбора орфограмм, осуществляют редакторскую правку текста. Читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, списывают, подчеркивают существительные во множественном числе, определяют их падеж. | | | | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Формирование познавательного интереса. | §98  Упр 551, |  |
| 128. | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | | 1 | Урок рефлексии. | Применение при письме данного орфографического правила. | Усваивают правило написания букв о-е после шипящих в окончаниях существительных и алгоритм его использования, записывают в форме диалога разговор, расставляют знаки препинания, обозначают графически орфограмму на месте пропуска, воспринимают текст на слух, выделяют слова с орфограммой и записывают их. | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | §99  упр559 |  |
| 129. | Повторение по теме «Имя существительное» | | 1 | Урок рефлексии. | Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в  речи. | Опознают в тексте существительные, слова с орфограммой, группируют имена существительные по заданным параметрам, определяют их синтаксическую роль в предложении, воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм. | | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | §100  Упр 562 |  |
| 130. | Морфологический разбор имени существительного. | | 1 | Урок рефлексии. | Морфологические признаки существительного. | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану. Готовят устное высказывание. | | | | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Формирование навыков комплексного анализа. | §88-100(повторить) |  |
| 131. | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание падежных окончаний имен существительных. О-Ё после шипящих. Синтаксическая роль существительного в предложении. | Воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, производят морфологический разбор существительных, опознают существительные по определенной модели, подбирают к существительным синонимы и антонимы. | | | | | *Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные*форму​лировать собственное мнение. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Упр563 |  |
| 132. | ***Контрольный тест по теме «Имя существительное».*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание падежных окончаний имен существительных. О-Ё после шипящих. Синтаксическая роль существительного в предложении. | Воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, производят морфологический разбор существительных, опознают существительные по определенной модели, подбирают к существительным синонимы и антонимы. | | | | | *Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные*форму​лировать собственное мнение. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| 133. | **РР. Устное описание картины Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Что такое текст? Каковы композиционно-языковые признаки текста типа речи описание? | Умение собирать материал к сочинению, создавать текст-описание. | | | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Формирование навыков связной, аргументированной речи. | 563 |  |
|  |  | | **Имя прилагательное ( 8ч.+3ч. Рр)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 134. | Имя прилагательное как часть речи. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного. | | Определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбивают на части, списывают. | | | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | §101  упр570 |  |
| 135. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Падежные окончания прилагательных, согласование прил. + сущ. | | Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, правильно пишут окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают, списывают, указывают падеж прилагательных. | | | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:*умение структурировать знания  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию. | | §102  упр581 |  |
| 136. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | 1 | Урок рефлексии. | Окончания имен прилагательных после шипящих и –ц. | | Усваивают правило написания о-е после шипящих в окончаниях прилагательных и алгоритм его использования, группируют прилагательные по определенным параметрам, составляют со словами изученной орфограммы предложения, связный текст. | | | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:*умение структурировать знания  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | §102  упр584 |  |
| 137. | **Рр** Описание животного | | 1 | Урок общеметодической направленности | Художественное описание животного.  Основная мысль.  Конкретизация темы.  Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарнолексическая и словарноорфографическая работа. | | Описывают внешний вид животного, его повадки, подбирают точное название для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, используют языковые средства, характерные для художественного стиля. | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование познавательного интереса. | | Сочинение-описание животного. |  |
| 138. | **РР. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585** | | 1 | Урок развивающего контроля | Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста. | | Читают текст изучающим чтением, пересказывают и озаглавливат его, выделяют часть текста с описанием, передают его содержание, уместно употребляют прилагательные. | | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой иницаативности. | | 585 |  |
| 139. | Прилагательные полные и краткие. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных с основой на шипящую. | | Распознают полные и краткие формы прилагательных, определяют их грамматические признаки, синтаксическую роль, правильно ставят ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносят наиболее употребительные прилагательные, составляют побудительные предложения, включая речевые формулы вежливости с краткими прилагательными по определенной речевой ситуации. | | | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование навыков комплексного анализа. | | 592 |  |
| 140. | **РР.  Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598)** | | 1 | Урок общеметодической направленности | Устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста. | | Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. | | | | *Регулятивнне:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | 598 |  |
| 141. | Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1 | Урок рефлексии. | Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки. | | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных, пишут сочинение-повествование по плану, вводят в него описание, создают монологическое высказывание на лингвистическую тему. | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности. | | §105  Упр601 |  |
| 142. | Повторение по теме «Имя прилагательное». | | 1 | Урок рефлексии | Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных. | | Опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, находят орфограммы, определяют их синтаксическую роль, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, разделяют на части, списывают одну из них, указывают падеж существительных, создают текстоописание. | | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. | | §101-105 повторить |  |
| 143. | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. | | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | | | | *Регулятивные:*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |  |
| 144. | ***Работа над ошибками. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. | | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | | | | *Регулятивные:*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |  |
|  |  | | **Глагол (16ч.+4ч. Рр)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 145. | Глагол как часть речи. | | 1 | Урок общеметодической направленности. | Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи. | | | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов, читают художественный текст изучающим чтением, определяют его стиль и тип речи, морфологические признаки глаголов, употребленных в нем. | | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Формирование познавательного интереса. | | §106 упр 607 |  |
| 146. | Не с глаголами | | 1 | Урок рефлексии | Раздельное написание не с глаголами. Глаголы- исключения. | | | Усваивают правило написания не с глаголами, применяют данное правило написания, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего  времени с не, группируют однокоренные слова с не, составляют предложения на определенную тему, используя глаголы с орфограммой, читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы по тексту, списывают, подчеркивают глаголы, обозначают орфограмму. | | | *Регулятивные*: формулиро​вать и удерживать учебную задачу, применять установ​ленные правила в планирова​нии способа решения. *Познавательные:*  самостоя​тельно выделять и формули​ровать познавательную цель. *Коммуникативные:*  адекват​но использовать речь: пра​вильно составлять предложе​ния, логично выстраивать текст ответа. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | | §107 упр611 ,613 |  |
| 147. | **Рр** Рассказ | | 1 | Урок общеметодической направленности | Тип речи – повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам. | | | Создают устный юмористический рассказ на основе сюжетных картинок, соблюдая последовательность действий, используют в рассказе диалог и прямую речь. | | | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Упр 617,619 |  |
| 148. | Неопределенная форма глагола. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Инфинитив на –ть,  (-ться), -ти (-тись),  -чь (-чься). | | | Распознают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют в речи, составляют памятку по данному началу, используя глаголы в неопределенной форме, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме, готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола. | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование навыков анализа. | | §109  Упр 623 |  |
| 149. | Правописание –тся и –ться в глаголах | | 1 | Урок общеметодической направленности | -тся и ться в глаголах. | | | Определяют условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут глаголы на тся и ться, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола, составляют связный текст-рассуждение на тему, заданную в  тексте. | | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование навыков анализа. | | §110 упр634, 637. |  |
| 150. | Виды глагола. | | 1 | Урок «открытия» нового знания | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | | | Распознают и отличают глаголы совершенного и несовершенного вида, образуют видовые пары, отвечают на вопросы, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида, составляют с ними предложения, создают монологическое высказывание учебно-научного стиля. | | | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:* умение с  достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков конструирования по образцу. | | §111 упр647. |  |
| 151. | Буквы е-и в корнях с че​редованием | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Буквы е-и в корнях с чередованием:  -бер-/-бир-;  -дер-/-дир-;  -мер-/-мир-;  -пер-/-пир-;  -тер-/-тир-;  -стел-/-стил- | | | Усваивают правила написания е-и в корнях глаголов с чередованием, отличают слова с безударной проверяемой гласной в корне слова с чередованием, группируют их по видам орфограмм, употребляют глаголы с чередующимися гласными в речи. | | | *Регулятивные:*выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | §112 упр 649 |  |
| 152. | **Рр** Редактирование текста | | 1 | Урок развивающего контроля. | Текст. Тема.  Основная мысль текста. Тип речи – повествование. Особенности рассказа. | | | Читают художественный текст изучающим чтением, отвечают на вопросы, редактируют текст изложения ученика по прочитанному тексту, исправляют недочеты, связанные с использованием видов глагола, создают текст повествовательного характера, реализуя замысел в  соответствии с темой. | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. | | Упр 652  652 |  |
| 153. | Время глагола. Прошедшее время. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Лексические нормы употребления глагола. Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. | | | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным, правильно употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом –л, употребляют их в речи, соблюдая орфоэпические нормы. | | | *Регулятивные:*  создавать ал​горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | | §114,115  Упр657 |  |
| 154. | Настоящее время. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени, их значение. | | | Определяют, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значение глаголов настоящего времени, употребляют их в речи, соблюдая орфографические нормы. | | | *Регулятивные:*  создавать ал​горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование познавательного интереса. | | §116 упр 658 |  |
| 155. | Будущее время. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени. | | | Определяют формы будущего времени глагола и способы образования, готовят устный рассказ с опорой на пословицы, подбирают тематическую группу слов глаголов будущего времени, пишут мини-сочинение. | | | *Регулятивные:*  создавать ал​горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | §117  Упр 663,666 |  |
| 156. | Спряжение глаголов. | | 1 | Урок общеметодической направленности | I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. | | | Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопре​деленной форме. Уметь опре​делять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом. | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Формирование познавательного интереса. | | §118,119  Упр 669 |  |
| 157. | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | |  |  | Способ определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола. | | |  | | |  |  | | §119 упр673.674 -устно |  |
| 158. | Морфологический разбор глагола. | | 1 | Урок рефлексии | Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов. | | | Характеризуют глаголы по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола, употребляют в речи, соблюдая  литературные нормы, разыгрывают этикетный диалог. | | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Формирование навыков анализа. | | §120.  упр684 |  |
| 159. | **РР. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр.688).** | | 1 | Урок общеметодической направленности | Текст. Тема.  Основная мысль. Главная и второстепенная информация. Приемы сжатия. | | | Читают фрагмент художественного текста изучающим чтением, адекватно его воспринимают, обсуждают ответ на вопрос автора, выделяют главную и второстепенную информацию, определяют , о чем можно не говорить в сжатом изложении, применяя прием компрессии-исключения. | | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | | Упр 689 |  |
| 160. | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | | 1 | Урок общеметодической направленности | Форма глагола 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ь в глаголах 2-го лица. | | | Усваивают правила написания Ь после шипящих в глаголах  2-го лица единственного числа, употребляют глаголы в устной и письменной речи, выбирают орфограммы в глаголах с шипящими на конце, читают текст просмотровым чтением, списывают его, заменяя глаголы  1-го лица единственного числа на глаголы 2-го лица. | | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | §121  Упр693  690 |  |
| 161. | Употребление времён | | 1 | Урок общеметодической направленности | Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого. | | | Используют одно из важнейших стилистических средств – употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого. Употребляют данные формы глагола в рассказе о прошлом, читают текст ознакомительным чтением, списывают его, заменяют глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени, составляют рассказ по данному началу, употребляя, где это уместно, глаголы настоящего и будущего времени для оживления повествования, выбирают и определяют коммуникативную задачу и тон для  повествования. | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование навыков анализа, конспектирования. | | §122  упр696 |  |
| 162. | Повторение по теме «Глагол». | | 1 | Урок общеметодической направленности | Общее значение, морфологические признаки глагола, Правописание глагола. Время. Вид. Спряжение глагола. | | | Соблюдают правильное ударение  в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме. Читают художественный текст  ознакомительным чтением, на его основе создают собственное высказывание по типу описания. | | | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование навыков анализа и конструирования. | | §106-122  Упр 703 |  |
| 163. | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола. | | | Воспринимают текст на слух, адекватно его понимают, воспроизводят,соблю-дая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых количество букв  и звуков не совпадает. | | | *Регулятивные:*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Упр 705 |  |
| 164. | ***Контрольный тест по теме «Глагол»*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола. | | | Воспринимают текст на слух, адекватно его понимают, воспроизводят,соблю-дая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых количество букв  и звуков не совпадает. | | | *Регулятивные:*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |  |  |
|  |  | | **Повторение и систематизация изученного. (6ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 165. | Разделы науки о языке. | | 1 | Урок рефлексии | Синтаксис.  Фонетика.  Лексикология.  Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.  Глагол. | | | | Заполняют, анализируют, составляют таблицы, классифицируя групповые языковые явления. Составляют сообщения об одной из частей речи, группируют слова с учетом их морфемного состава, распределяют словосочетания по главному слову.  Читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, и записывают его план, используя для заголовков разные предложения по цели высказывания, создают текст по одной из тем, выбирая тип речи. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование навыков анализа. | | Упр 717 |  |
| 166. | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | | 1 | Урок рефлексии | Гласные ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм. | | | | Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, анализируют и списывают текст. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. | | упр720 |  |
| 167. | Орфограммы в окончаниях слов. | | 1 | Урок рефлексии | Орфография и морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов. | | | | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке, составляют таблицу, выписывают  слова с орфограммами, группируют их, используют приемы просмотрового/поиск ового чтения при повторении изученного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | Упр 722 |  |
| 168. | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | | 1 | Урок рефлексии | Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму. | | | | Уметь определять тему, ос​новную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, нахо​дить орфограммы в морфе​мах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтак​сическую роль в предложе​нии, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы. | | *Регулятивные*:  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Познавательные:*  предвидеть возможности получения кон​кретного результата при ре​шении задачи.  *Коммуникативные****:***  форму​лировать собственное мнение и позицию. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | Упр731 |  |
| 169. | ***Итоговый контрольный тест.*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание итогового контрольного диктанта, выполнение грамматического задания. | | | | Усвоение орфографических, синтаксических навыков, формирование навыков самоанализа. | | *Регулятивные:*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:* форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Тест 30 |  |
| 170. | **Итоговый контрольный диктант.** | | 1 |  |  | | | |  | |  |  | |  |  |

* [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
* <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
* <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
* Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)
* Навигатор. Грамота.ру[http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
* Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
* Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)
* Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
* Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
* Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank)
* Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank)
* Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
* Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)
* Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
* Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
* Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
* Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
* Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
* Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)
* Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
* Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
* Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank)
* Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)
* Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)
* Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)
* Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)
* Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2#_blank)